FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Grado en Educación Primaria

GUÍA DIDÁCTICA DE LA ASIGNATURA
Didáctica de la lengua extranjera (francés)
Didactique de la langue étrangère (Français)

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA		
Denominación: : Didáctica de la lengua extranjera (francés) / Didactique de la langue étrangère (Français)		
Módulo: Lengua Extranjera (Francés)		
Código: 202110325		**Año del plan de estudio:** 2010
Carácter: optativa		**Curso académico:** 2020-2021
Créditos: 6	**Curso:** 4	**Semestre:** 1
Idioma de impartición: Francés		

DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO		
Coordinador/a: Dominique Bonnet		
Centro/Departamento: Filología		
Área de conocimiento: Filología Francesa		
Nº Despacho: P12, p.1, 34	**E-mail:** domi@uhu.es	**Telf.:** 959 219072
Horario de enseñanza de la asignatura: **http://www.uhu.es/fedu/?q=iacademica-graedup&op=horarios**		
URL Web: Plataforma Moodle		

Horario tutorías primer semestre:

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
			9h-11h	11h-14h
			13h15-14h15	

Horario tutorías segundo semestre:

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
	11h-14h			9h-11h
				13h15-14h15

OTRO PROFESORADO:
Nombre y apellidos: Salvador Rubio Real
Centro/Departamento: Facultad de Humanidades / Filología
Área de conocimiento: Filología Francesa
Nº Despacho: 38, Facultad de Humanidades
E-mail: salvador.rubio@dfint.uhu.es
URL Web: Plataforma Moodle

Horario tutorías primer semestre:

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
11:00 - 14:00		9:30 – 12:30		

Horario tutorías segundo semestre:

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
11:00 - 14:00	9:00 – 10:30			
			17:30 – 19:00	

DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO		
Otro profesorado: Francisco José Morales Gil		
Centro/Departamento: Dpto. Filologías Integradas		
Área de conocimiento: Filología Francesa		
Nº Despacho: 36	**E-mail: morales@uhu.es**	**Telf.: 959219074**
URL Web: Moodle.		
Horario de clases: Lunes 11'15-13'15; martes 9-11; jueves 9-13'15 Consultar horario semanal detallado en Moodle.		

Horario tutorías primer semestre: (Fuera de este horario, previa cita)

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
		9h-12:30h	13:15-15:45	

Horario tutorías segundo semestre:

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
	11:15-16	11:15-12:30		

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES: Se recomienda haber cursado Lengua Extranjera IV (francés) o haber alcanzado el nivel B2.1 del "Marco común Europea de Referencia para las Lenguas": comprensión de documentos complejos que traten de temas tanto concretos como abstractos. Comunicación con fluidez y naturalidad sobre temas diversos, expresando su punto de vista, argumentando los pros y los contras.

COMPETENCIAS:

a. Generales (G) / Transversales (T):

G.1: Aprender a aprender
G.4. Trabajar de forma autónoma con iniciativa.
G.7. Comunicarse de manera efectiva en un contorno de trabajo.
G.8. Capacidad para elaborar discursos coherentes y organizados lógicamente.
G.9. Capacidad para exponer las ideas elaboradas, de forma oral y en la escrita.
G.10. Capacidad de expresión oral y escrita en varias lenguas (al menos en una lengua extranjera).
G.11. Capacidad de comprensión de los distintos códigos audiovisuales y multimedia y manejo de las herramientas informáticas.
G.12. Capacidad de selección, de análisis, de evaluación y de utilización de distintos recursos en la red y multimedia.
G.13. Lectura e interpretación de imágenes.
G.14. Capacidad para trabajar en equipo de forma cooperativa, para organizar y planificar el trabajo, tomando decisiones y resolviendo problemas, tanto de forma conjunta como individual.
G.15. Capacidad para utilizar diversas fuentes de información, seleccionar, analizar, sintetizar y extraer ideas importantes y gestionar la información.

a. Específicas (E):

E.13. Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.
E.15. Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.
E.43. Conocer el currículo escolar de las lenguas y la literatura.
E.45. Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza.
E.47. Conocer las dificultades para el aprendizaje de las lenguas oficiales de estudiantes de otras lenguas.
E.48. Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.
E.49. Expresarse, oralmente y por escrito en una lengua extranjera.

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE:

1) Conocer **aspectos curriculares** de la enseñanza de la lengua francesa.

2) Conocer el Plan de Fomento de **Plurilingüismo** de la Junta de Andalucía.
3) **Aprender** a usar o generar materiales y explotarlos en el aula.
4) Desarrollar **estrategias docentes** para la gestión de aula.
5) **Comprender** situaciones habituales de comunicación emitidas de forma oral y escrita, tanto las ideas generales como los detalles específicos.
6) **Expresarse oralmente** de forma correcta y apropiada en situaciones habituales de comunicación.
7) **Leer** de forma comprensiva diferentes tipos de textos valorando su importancia como fuente de información, disfrute y ocio. Esto implica estimular el interés por la lectura, ayudar al aprendizaje autónomo que permita al alumno ampliar su vocabulario y acceder a los diferentes medios de información escrita.
8) **Producir** mensajes escritos, correctos y apropiados.
9) Apreciar diferentes **tipos de lenguaje** y algunos rasgos estilísticos básicos de las narraciones, diálogos y poemas, valorando los usos imaginativos y creativos de la LE en sus diferentes formas de expresión.
10) Valorar la importancia de las LES como lenguas de comunicación transnacional que permiten acceder a otras culturas y contribuyen al entendimiento internacional.
11) Desarrollar una competencia **sociolingüística y pragmática** que permita comunicarse con propiedad en situaciones variadas, con diferentes registros y niveles de formalidad e informalidad.
12) Apreciar distintos **aspectos socioculturales** de las comunidades que usan como lengua materna la LE que se estudia. Es decir, identificar aspectos socioculturales de la LE, identificar y comprender las costumbres y formas de vida de sus hablantes, reconocer convenciones socioculturales, verbales y no verbales, que son compartidas o diferencian a las comunidades que emplean la LE como lengua materna.
13) Desarrollar **estrategias de aprendizaje** autónomo y el trabajo cooperativo, favoreciendo el análisis y la observación de los propios procesos de aprendizaje.
14) Profundizar en el uso de las T.I.C. (tecnologías para la información y la comunicación) en el aprendizaje de las LE.
15) Utilizar la propia clase como ejemplo-modelo para el análisis y la reflexión sobre la acción didáctica.

METODOLOGÍA

Número de horas de trabajo del alumnado:

Nº de Horas en créditos ECTS ……150

- Clases Grupos grandes: 33
- Clases Grupos reducidos: 12
- Trabajo autónomo o en tutoría 105

ACTIVIDADES FORMATIVAS

	HORAS	PRESENCIALIDAD
1.- Actividades docentes presenciales (Presentación oral; sesión magistral)	33	100%
2.- Actividades docentes no presenciales (Análisis de fuentes documentales; eventos científicos y/o divulgativos; foro virtual; lecturas; etc.)	105	0%
3.- Actividades prácticas (ejercicios individuales y en grupo de práctica oral)	0-12	100%

El profesor evaluará la asistencia y participación regular del alumno en el conjunto de actividades de la asignatura, con especial atención a las prácticas. Se considerará aceptable un nivel de asistencia a prácticas superior al 80%.
Tendrá especial valoración la realización de pequeños “encargos” (por alumnos voluntarios o propuestos por el profesor), como la redacción de un resumen del tema impartido, para ser leído en la siguiente clase. Otro encargo será la búsqueda de información sobre algún aspecto vinculado al tema que se va a impartir; esta información también deberá resumirse en un breve texto para su explicación en clase.

Otras formas de manifestar interés por la asignatura, será la participación en el foro de dudas de la asignatura y la asistencia a tutorías. La actitud que se espera del alumno en ambos casos es la opuesta a la pasividad; el estudiante debe mostrar que ha realizado un estudio básico de la materia y que está identificando sus puntos débiles o menos claros.
Este apartado constituirá el 8% de la calificación del alumno, más un 2% adicional (mayorador de la calificación) que se aplicará a los alumnos con más y mejor participación.

METODOLOGÍAS DOCENTES

Sesiones académicas teóricas	x	Sesiones académicas prácticas	x
Exposición y debate	x	Trabajos en grupo	x
Lecturas obligatorias	x	Estudio de casos, supuestos prácticos	
Role-playing		Visitas y excursiones	
Tutorías especializadas	x	Proyectos de investigación	

Desarrollo de las técnicas utilizadas:
El programa se llevará a cabo integrando teoría y práctica. Las actividades intentarán compaginar el estudio y el aprendizaje autónomos con el trabajo colectivo: actividades de comprensión escrita, análisis, resúmenes y comentarios de texto; expresión escrita y autocorrección guiada; lectura oral y corrección fonética. Actividades de expresión oral. Búsqueda de información bibliográfica y a través de las nuevas tecnologías para la información y la comunicación.
Las clases se desarrollarán exponiendo al alumnado a una amplia diversidad de situaciones, presentando un heterogéneo abanico de documentos orales y escritos y ofreciendo actividades que les permiten interaccionar con los materiales bien de manera individual, o bien con otros compañeros en parejas o grupos pequeños. Se familiariza al alumnado con una amplia gama de situaciones de comunicación que mejoren su competencia comunicativa y que les permitan desenvolverse en situaciones habituales de la vida cotidiana y desarrollen estrategias y destrezas que les permitan en el futuro enfrentarse a situaciones nuevas.
Se desarrollarán de forma sistemática la reflexión sobre la lengua, las habilidades de comprensión y expresión y los aspectos sociolingüísticos más destacados para conseguir de esta manera un mayor desarrollo del alumnado.
Se desarrollarán las destrezas comunicativas de forma integrada y se le dará tanta importancia a la comunicación oral como a la expresión escrita.
Se hará un uso sistemático de documentos orales y escritos auténticos**,** cada vez más complejos, para que participen en situaciones de comunicación variadas con el fin de que puedan desarrollar niveles de autonomía que los capaciten para profundizar en el futuro en el estudio de la LE y su enseñanza / aprendizaje.

Actividades:

- Exposición continuada al idioma extranjero mediante diversos soportes. Análisis de la comunicación a partir de los documentos orales y escritos propuestos.
- Ejercicios lingüísticos (vocabulario, ortografía, pronunciación, etc.) orales/escritos relacionados con el área temática-situacional correspondiente.
- Inducción de reglas gramaticales y comprobación de su eficacia en la producción de ejemplos o modelos.
- Reflexión y debate argumentado con ejemplos sobre los factores no verbales en la comunicación.
- Análisis de los factores extralingüísticos que intervienen en la comunicación a partir de textos audiovisuales concretos.
- Adecuación de factores no verbales a textos propuestos. Adecuación del discurso a diferentes tipos de situaciones comunicativas.
- Ordenación de distintos tipos de textos.
- Indagación de distintos aspectos culturales a partir de textos orales/escritos.
- Lectura en voz alta. Lectura intensiva de diferentes tipos de textos. Lectura extensiva de diferentes tipos de textos.

- Breves exposiciones sobre temas de interés general. Canciones, poemas.
- Elaboración de juegos de rol. Elaboración de una simulación global.
- Debate formal sobre un tema de interés general. Discusión informal sobre un tema de interés general.
- Realización de una entrevista: entrevistar y ser entrevistado. Realización de las instrucciones facilitadas por un interlocutor.
- Escritura al dictado. Observación de las reglas de puntuación. Elaboración de esquemas y resúmenes a partir de documentos propuestos.
- Elaboración de diferentes tipos de texto interactivo: carta, postal, fax, nota informal, correo electrónico, etc.
- Ejercicios de auto-corrección de los textos producidos.
- Intercambio de información necesaria para realizar una tarea.
- Discusión y negociación sobre la organización de una actividad de interacción (juego de rol, simulación, debate, etc.)
- Diario de tareas colectivas y actividades de simulación.
- Autoevaluación y coevaluación de las actividades.

Todas las actividades y tareas serán tuteladas

TEMARIO DESARROLLADO

Los contenidos didácticos e instrumentales se trabajan de forma integrada y la asignatura tiene un componente fundamentalmente práctico.

1. **Bloque 1**

Le niveau métadidactique: FLE / Francophonie

2. **Bloque 2**

Le niveau méthodologique : compétences fondamentales / concepts méthodologiques / évalutions

3. **Bloque 3**

Le niveau technique : intervention sur la forme / la littérature et les documents authentiques / outils de la classe

Sesión práctica 1
- Compréhension de l'oral : perception auditive

Sesión práctica 2
- Compréhension de l'oral : les types de discours

Sesión práctica 3
- Compréhension de l'oral : les objectifs d'écoute

Sesión práctica 4
- Compréhension de l'oral : les stratégies d'apprentissage et d'écoute

Sesión práctica 5
- Compréhension des écrits : approche globale

Sesión práctica 6
- Compréhension des écrits : types de lecture

Sesión práctica 7
- Compréhension des écrits : projets et étapes de lecture

Sesión práctica 8
- Compréhension des écrits : expérience des textes

Sesión práctica 9
- Production orale : phonétique

Sesión práctica 10
- Production orale : stratégies

Sesión práctica 11
- Production écrite : stratégies

Sesión práctica 12
- Production écrite : production sur modèle

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

- BEACCO J.-C., PORQUIER R., BOUQUET S., 2004, Niveau B2 pour le français : textes et références : utilisateur/apprenant indépendant, Paris, Didier, 287 p.
- BERARD E., 1990, L'approche communicative, Paris, CLE International.
- BERTOCCHINI P., COSTANZO E., 1989, Manuel d'auto-formation. A l'usage des professeurs de langue, Paris, Hachette, coll. « F » autoformation.
- BESSE H., 1992, Méthodes et pratiques des manuels de langue, Paris, Crédif-Didier, 183 p.
- CARTON F., RILEY Ph. (éd.), 2003, « Vers une compétence plurilingue », Le français dans le monde, Recherches et Applications, n°spécial.
- Conseil de l'Europe / Conseil de la Coopération culturelle / Comité de l'éducation / Division des langues vivantes, 2001, Cadre européen commun de référence pour les langues : apprendre, enseigner, évaluer, Paris, Didier.
- COURTILLON J., 2002, Elaborer un cours de FLE, Paris, Hachette.
- CUQ J.-P., GRUCA I., 2002, Cours de didactique du français langue étrangère et
- Seconde, Grenoble, PUG-FLE.
- CUQ J.-P. (éd.), 2004, Dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde, Grenoble, PUG-FLE.
- DEFAYS J.-M., DELTOUR S., DEHAYBE R., 2003, Le français langue étrangère et seconde, Enseignement et apprentissage, Sprimont, Mardaga.
- DUVERGER J. (éd.), 2000, « Actualités de l'enseignement bilingue » dans Le français dans le Monde, Recherches et Applications, n° spécial.
- GERMAIN C., 1993, Evolution de l'enseignement des langues : 5000 ans d'histoire, Paris, CLE International.
- MANGIANTE J.-M., PARPETTE C., 2004, Le Français sur Objectif Spécifique, Paris, Hachette, F Nouvelle Formule.
- MOIRAND S., 1983, Enseigner à communiquer en langue étrangère, Paris, Hachette.
- PORCHER L., 2004, L'enseignement des langues étrangères, Hachette.
- PUREN C., 1988, Histoire des méthodologies de l'enseignement des langues, Paris, Nathan, CLE International. Disponible sur Internet, http://ww2.mayeticvillage.fr/QuickPlace/hdm/Main.nsf/h_Toc/9ad95bac4c10d576c1257078003f7746/?OpenDocument
- PUREN C., 1994, La didactique des langues étrangères à la croisée des méthodes. Essai sur l'éclectisme. Paris, Didier.

1. **Recursos electrónicos**
   - **Dictionnaires**
   - http://www.lexilogos.com/francais_langue_dictionnaires.htm
   - http://www.cnrtl.fr
   - http://www.linguee.fr
   - http://atilf.atilf.fr
   - http://www.expressio.fr
   - **Dépannage linguistique**
   - http://orthonet.sdv.fr/pages/lexique.html
   - https://www.oqlf.gouv.qc.ca/ressources/bdl.html.
   - http://leconjugueur.lefigaro.fr/
   - **Améliorer sa connaissance du français**
   - http://www.ccdmd.qc.ca/fr/
   - http://www.culture.gouv.fr/culture/dglf/ressources/index.htm
   - http://fr.bab.la.
   - http://www.tv5monde.com/
   - **Améliorer sa prononciation du français**
   - http://phonetique.free.fr: Exercices de discrimination auditive des phonèmes du français.
   - http://adnzh.wordpress.com
2. **Otros recursos**
   - http://apprendre.tv5monde.com/
   - http://apprendre.tv5monde.com/fr/niveaux/a2-elementaire

- http://www.ciep.fr/es/tcf
- http://www.ortholud.com/index.html
- http://apprendre.tv5monde.com/fr/astuces-pour-apprendre/astuces-pour-apprendre

SISTEMA DE EVALUACIÓN

	MÍNIMO	MÁXIMO
Pruebas orales y/o escritas de los contenidos de la asignatura	40	80
Prueba mixta		40
Realización y presentación de trabajos tutelados sobre temas específicos de la asignatura (mapa conceptual, portafolio del alumno, Elaboración de materiales de aprendizaje a partir de lecturas y documentos, así como diversas prácticas de interpretación instrumental individuales y en grupo…)	15	30
Valoración de la participación en las actividades presenciales y no presenciales establecidas	10	20

CONVOCATORIAS

Convocatoria ordinaria I o de curso. La evaluación del temario se hará de la siguiente manera:

	Valoración %
Controles periódicos y entrega de trabajo + asistencia a clase (ver baremo más arriba)	40
Examen final sobre la totalidad del temario impartido (Preguntas de contenido 50% + comentario argumentado de un artículo científico 50%)	60

Nota: Para aprobar la asignatura, es imprescindible sacar una nota mínima de 5 en el examen. Aquellos alumnos que cursen la asignatura de forma no presencial optarán al 100% de la nota en el examen de la convocatoria de febrero. En caso de no superar dicha convocatoria, todos los alumnos (presenciales o no) optarán al 100% de la nota en el examen de la convocatoria de septiembre, esto es, no se guardarán las notas correspondientes al 40% de los controles periódicos. Para obtener la calificación matrícula de honor habrá que sacar una media total superior o igual a 9,5.

Convocatoria ordinaria II o de recuperación de curso

Examen final sobre la totalidad del temario impartido (Preguntas de contenido 50% + comentario argumentado de un artículo científico 50%)	100%

Convocatoria ordinaria III o de recuperación en curso posterior

Examen final sobre la totalidad del temario impartido (Preguntas de contenido 50% + comentario argumentado de un artículo científico 50%)	100%

Convocatoria extraordinaria para la finalización del título

Examen final sobre la totalidad del temario impartido (Preguntas de contenido 50% + comentario argumentado de un artículo científico 50%)	100%

• **Criterios de evaluación y calificación:**
- Participación activa y pertinente en clase y tutorías.
- Manejo significativo de los conocimientos más importantes recogidos en el programa.
- Competencia lingüística oral y escrita.

- Claridad y orden en la exposición.
- Presentación completa y puntual de las tareas encomendadas.
- Cuidado de los aspectos formales: ortografía, presentación, autores, citas...
- Uso y manejo de los recursos y bibliografía pertinentes.

Técnicas e instrumentos:
- Confección de carpetas de trabajo en evolución y definitivas.
- Exposición pública de conocimientos: presentaciones de temas y actividades.
- Participación en tutorías y seminarios concretos.
- Entrevistas individuales y colectivas previo guion acordado.
- Pruebas y exámenes.

MODALIDADES DE EVALUACIÓN

Evaluación continua:

La evaluación continua se llevará a cabo siguiendo las directrices recogidas al inicio de este apartado.

	Valoración %
Controles periódicos y entrega de trabajo + asistencia a clase (ver baremo más arriba)	40
Examen final sobre la totalidad del temario impartido (Preguntas de contenido 50% + comentario argumentado de un artículo científico 50%)	60

Evaluación única final:

De acuerdo al artículo 8 del *Reglamento de evaluación para las titulaciones de grado y máster oficial de la Universidad de Huelva,* aprobada el 13 de marzo de 2019, los estudiantes tendrán derecho a acogerse a una Evaluación única final.

Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, lo solicitará al profesorado responsable por correo electrónico o según el procedimiento que se establezca en la guía docente de la asignatura. En este caso, el estudiante será evaluado en un solo acto académico que incluirá todos los contenidos desarrollados en la asignatura, tanto teóricos como prácticos, y que se realizará en la fecha de la convocatoria de evaluación ordinaria.

La/s prueba/s que formarán parte de la evaluación extraordinaria son:

Examen final sobre la totalidad del temario impartido (Preguntas de contenido 50% + comentario argumentado de un artículo científico 50%)	100%

MECANISMOS DE CONTROL Y SEGUIMIENTO
- Revisión durante el proceso de las producciones hasta su versión definitiva: tutorías personales y en equipo.
- Contactos periódicos a través del correo electrónico y materiales informáticos: tutorías virtuales.
- Guías de trabajo, documentos específicos y orientaciones precisas para facilitar el tratamiento de los contenidos (papel y virtual).
- Observaciones y diarios para sistematizar datos e información.
- Sesiones concretas de clase para revisar y reorientar la dinámica de trabajo.
- Fichas de seguimiento y reseñas de autoevaluación.
- Informes de evaluación cualitativos y dialogados: tutorías en equipo.
- Uso de la plataforma de teleformación (Moodle) y otros recursos TIC

ANEXO II
MODELO ANEXO GUIA DOCENTE PARA ADAPTACIÓN A LA DOCENCIA EN LOS ESCENARIOS DE DOCENCIA A Y B PARA EL CURSO ACADÉMICO 2020-21

GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA			
Asignatura: Didáctica de la Lengua Extranjera (Francés)			
Curso	4º	Cuatrimestre	1

ESCENARIO A

Adaptación del temario a la Docencia On-line

Adecuación actividades formativas y metodologías docentes

Actividades Formativas	Formato (presencial/online)	Metodología docente Descripción
Actividades docentes presenciales (presentación oral; sesiones magistrales)	Presencial / online	Clases magistrales participativas realizadas a través de videoconferencia por zoom. Para aumentar la participación se abrirá un foro participativo sobre los contenidos que se estén impartiendo en cada momento
Actividades docentes no presenciales (Análisis de fuentes documentales; eventos científicos y/o divulgativos; foro virtual; lecturas; etc.)	online	Análisis de fuentes documentales; eventos científicos y/o divulgativos; foro virtual; lecturas; etc.
Actividades prácticas (ejercicios individuales y en grupo de práctica oral)	Presencial	Ejercicios individuales y en grupo de práctica oral

Adaptación sistemas de evaluación

SISTEMA DE EVALUACIÓN CONTINUA			
Prueba de evaluación	Formato (presencial/online síncrono o asíncrono)	Descripción	Porcentaje
Debates	online asíncrono	Participación en los foros activos a lo largo del curso	10%
Evaluación por pares	online asíncrono	Se realizarán a lo largo del curso tres pruebas de análisis y reflexión sobre la temática del curso	20%
Producciones colaborativas online	presencial	Proyecto docente en grupo	30%
Documentos propios (individuales o en grupo)	online asíncrono	Proyecto docente individual	40%
SISTEMA DE EVALUACIÓN ÚNICA FINAL			
Prueba de evaluación	Formato (presencial/online síncrono o asíncrono)	Descripción	Porcentaje
Exámenes o pruebas offline	presencial	Se realizará una prueba de desarrollo para evaluar los contenidos teóricos de la asignatura	30%

Prueba escrita de respuesta abierta	presencial	Se realizará una prueba de resolución de problemas prácticos	30%
Presentación/defensa oral por videoconferencia	presencial	Examen de los contenidos de las prácticas realizadas en laboratorios.	40%

Para la convocatoria ordinaria II, se mantendrá las notas de las actividades aprobadas durante el curso en evaluación continua. Los que hayan superado las pruebas de laboratorio deberán presentarse en el día fijado para el examen final de la asignatura a una prueba práctica sobre los contenidos de las prácticas de laboratorio. Los que no hayan superado alguna de las pruebas tipo test de los contenidos teóricos de la asignatura deberán a una prueba tipo test de la parte correspondiente, y de igual forma se realizará con las pruebas no superadas de resolución de problemas.

ESCENARIO B

Adaptación del temario a la Docencia On-line

Adecuación actividades formativas y metodologías docentes

Actividades Formativas	Formato (presencial/online)	Metodología docente Descripción
Sesiones de teoría sobre los contenidos del programa	Presencial / online	Clases magistrales participativas realizadas a través de videoconferencia por zoom. Para aumentar la participación se abrirá un foro participativo sobre los contenidos que se estén impartiendo en cada momento
Actividades docentes no presenciales	online	Análisis de fuentes documentales; eventos científicos y/o divulgativos; foro virtual; lecturas; etc.
Actividades prácticas	Presencial	Ejercicios individuales y en grupo de práctica oral

Adaptación sistemas de evaluación

SISTEMA DE EVALUACIÓN CONTINUA			
Prueba de evaluación	Formato (presencial/online síncrono o asíncrono)	Descripción	Porcentaje
Debates	online asíncrono	Participación en los foros activos a lo largo del curso	10%
Evaluación por pares	online asíncrono	Se realizarán a lo largo del curso tres pruebas de análisis y reflexión sobre	20%
Producciones colaborativas online	Online asíncrono	Proyecto docente en grupo	30%
Documentos propios (individuales o en grupo)	online asíncrono	Proyecto docente individual	40%
SISTEMA DE EVALUACIÓN ÚNICA FINAL			
Prueba de evaluación	Formato (presencial/online síncrono o asíncrono)	Descripción	Porcentaje
Exámenes o pruebas offline	online asíncrono	Se realizará un cuestionario tipo test para evaluar los contenidos teórico de la asignatura	30%

Documentos propios (individuales o en grupo)	online asíncrono	Se realizará una prueba de resolución de problemas prácticos	30%
Presentación/defensa oral por videoconferencia	online síncrono	Examen de los contenidos de las prácticas realizadas en laboratorios.	40%

Para la convocatoria ordinaria II, se mantendrá las notas de las actividades aprobadas durante el curso en evaluación continua, debiendo presentar los trabajos pendientes o realizar las pruebas de evaluación no superadas